

con puntaje docente

XVII Congreso de Educación

“El pensar y hacer educativo: Roles y estrategias para las habilidades del siglo XXI”.



19 y 20 de agosto de 2022

Polideportivo Deportistas Alvearenses, General Alvear, Mendoza.

Auspicia:



Dirección General de Escuelas

Invitan:



Organiza:



congresoedu.alvearmendoza.gob.ar



Fundamentación



La pandemia de COVID-19 desde hace dos años ha provocado dificultades en los sistemas educativos a nivel mundial, afectando con mayor ímpetu a los estudiantes más vulnerables, acrecentado las desigualdades y la crisis educativa preexistente. No obstante, también acentuó las ventajas de la formación presencial remota, como las metodologías flexibles y la capacidad de adaptación a las circunstancias. (González, Cabrera, & MINED, 2015)

Esto nos ha llevado a reflexionar, que hoy en día tenemos por delante numerosos desafíos que requieren nuevas formas de hacer y pensar la Educación, buscando diferentes caminos más favorables, en las dinámicas culturales y tecnológicas cambiantes que vivimos. (Rivas, 2012)

Según Microsoft Prensa, (2020) son tres las preguntas esenciales que en la actualidad deben plantearse en materia de educación de cara a 2050, a saber, ¿qué deberíamos seguir haciendo?, ¿qué hacer? y ¿qué debería reinventarse de forma creativa?

Para ello, la tecnología educativa puede ayudarnos a responderlas, ya que en este último tiempo viene atravesando un constante progreso, que día a día contribuyen con la evolución de los procesos pedagógicos de los educandos. Y es justamente en esa línea, que cada vez se suman más herramientas que permiten el desarrollo de competencias y habilidades por parte de los niños, niñas y adolescentes, habilidades que se requieren para enfrentar los retos que nos demanda este siglo XXI. (Cañizález, & Beltrán, 2017)

Sin embargo, para que esto sea una realidad y la Educación sea un derecho de acceso universal, debe existir una real inclusión. Arcos, (2020) menciona: “La inclusión tecnológica... es la manera en que vamos a hacer llegar el aprendizaje a las diferentes comunidades, sin importar la edad de los estudiantes, el género, la localidad, si es una zona urbana o rural”.

En lo que respecta a dicho tema, es primordial como política pública, que los adultos estén capacitados en el área de la tecnología. Con suministrar a la población de dispositivos tecnológicos, no alcanza, sino que deben capacitarse en cómo usarlos. Se necesita ir al foco de quien nos capacita, y para ello se debe desarrollar la educación digital, y fomentar las competencias necesarias de los estudiantes, docentes, y padres. Es decir, se necesita fomentar capacidades para utilizar la tecnología de manera integral, aprendiendo de sus límites, beneficios y los efectos que provoca. (Arcos, 2020)

A partir de lo mencionado, es que precisamos una nueva definición de roles, primordialmente, para los educandos y docentes, ocasionando por un lado que los alumnos puedan obtener un mayor grado de autonomía y compromiso en el proceso de aprendizaje; y por otro exigiendo al docente modificar su rol clásico. (Ruiz, 2010)

El docente es quien utiliza la creatividad e innovación para transformar la práctica educativa, por este motivo, debe tener una visión holística, usando la tecnología de un modo adecuado, sin caer en la trampa de pensar que esta es la solución mágica a todos los problemas educativos que suceden. A saber, la transformación de la educación no se logrará con más tecnología, sino repensando nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, siendo ésta el medio para lograrlo. (Garrido Sacán, Garcés Chiriboga, & Ullauri Ullauri, 2020)



Por su parte, Barbero, (2002) señala que, “para apropiarse de los beneficios procurados por las TIC, los países latinoamericanos van a necesitar dotarse de una nueva base cultural, lo que requiere de un proyecto de alfabetización virtual”. Esta alfabetización, entendiéndola como el conjunto de destrezas mentales, hábitos operacionales e interactivos, sin los cuales la utilización de la tecnología será desperdiciada. En esta alfabetización, prosigue diciendo, “el aprendizaje se realiza mediante el proceso mismo de uso de la tecnología, para ello debe establecerse una convergencia entre alfabetización letrada y alfabetización virtual” de manera que ambas queden integradas. (Barbero, 2002)

El implementar recursos tecnológicos en la clase se ha transformado en un punto clave a tener en cuenta. Asimismo, es fundamental comprender que la motivación y emociones juegan un papel importante en el proceso educativo, que todo docente debe conocer, ya que mientras más interesantes sean sus estrategias educativas y técnicas que utilice, mayor será la motivación que tendrán los estudiantes para aprender, y sobre todo si los mismos son acompañados de recursos educativos digitales, innovadores y dinámicos. (Garrido Sacán, Garcés Chiriboga, & Ullauri Ullauri, 2020)

Edith Litwin (2005) como se citó en (Falco, & Kuz, 2016) menciona “no es la tecnología la que nos permite producir los cambios, sino nuestra decisión de imaginar con y a través de ella”. Por lo tanto, es fundamental, conocer cómo funciona el cerebro y así poder para establecer estrategias de enseñanza adecuadas y complementadas con la tecnología. (Falco, & Kuz, 2016)

La neurociencia, como una ciencia reciente e interdisciplinaria del cerebro, ha provocado cambios en la forma de ver y entender al ser humano como un ser bio-psico-social. Sumado al avance de las tecnologías, que provocaron cambios no solo culturales, sino también en las conexiones neuronales, hoy en día los jóvenes, que son los más expuestos al mundo digital, han evolucionado cerebralmente, desplegando habilidades nuevas como la capacidad de síntesis, pero desperdiciando otras como la capacidad de reflexionar, concentrarse y las habilidades sociales. (Falco, & Kuz, 2016)

Estos cambios tan rápidos y vertiginosos, han llevado a que a los padres y docentes les sea difícil comprender a los jóvenes, ya que, además de las diferencias intergeneracionales, sus cerebros comprenden la realidad de un modo diferente. (Falco, & Kuz, 2016)

Frente a esta realidad, en la que nos enfrentamos a grandes retos para el futuro de la humanidad, es que surge este congreso, como una manera de ayudar, por medio de distintas estrategias y herramientas, a transformar la educación. (UNESCO, 2022). Y este acto de reinventar, nos lleva a unirnos para trabajar juntos, creando un futuro compartido, y aportando los conocimientos necesarios para hacer realidad el futuro que queremos en materia de educación. (Agenda Educativa, 2021)

Ficha Técnica



Tipo de evento: Congreso de Educación.

Ciudad: General Alvear.

Institución pública: Municipalidad de General Alvear provincia de Mendoza.

Fecha: Viernes 19 (de 9:00 a 18:50 hs.) y sábado 20 de agosto (de 10:00 a 18:00 hs.)

Lugar: Polideportivo Deportistas Alvearenses – Estanislao Zeballos 1500, General Alvear Mendoza.

Modalidad: Presencial. En cuanto al formato del evento habrá un escenario montado con pantallas led, buen sonido e iluminación, entre otros detalles.

Público dirigido: Profesionales de la Educación (en su mayoría docentes de escuelas primarias y secundarias), directivos de instituciones, estudiantes de carreras avanzadas en Educación, Psicología, y público en general. La cantidad de asistentes que se espera es entre 1.500 y 2.000 personas aproximadamente.

Ejes temáticos: Inclusión e Innovación Digital - Tecnología – Educación- NeuroPsicología- Habilidades Sociales y técnicas (habilidades del siglo XXI). La charla está enmarcada en esos ejes, haciendo especial hincapié en lo aprendido (o lo no aprendido) de la situación de pandemia, pero en relación a este nuevo mundo tecnológico que se avecina y a las secuelas emocionales ocasionadas. El propósito es darle herramientas/recomendaciones a los docentes con respecto a cómo poder aplicar estos nuevos aprendizajes al aula y en la vida en general.

Costo: \$ 1.500 profesionales de la educación - \$ 1.000 público en general.

método de pago: Efectivo, Tarjeta de Débito y a través de mercado pago por medio de la plataforma EVENBRITE.

Modo inscripción: Evenbrite – Caja de la Municipalidad.

Resolucion de puntaje: Si.

Liberación de funciones: No.

Cronograma



Viernes 19 de agosto

8:00 a 9:00	Acreditación
9:00 a 10:00	Acto - Palabras de bienvenida
10:00 a 10:30	Desayuno
11:00 a 12:00	1° conferencia central - Sebastián Bortnik
12:00 a 13:00	2° conferencia - Fernanda Sanginez
13:00 a 14:30	Almuerzo
14:30 a 15:30	3° conferencia - Ana María Stelman
15:30 a 16:30	4° conferencia - Lucas Carballo
16:30 a 17:30	Break / Sorteo / Banda de música
17:50 a 18:50	5° conferencia - Samuel Stamateas
18:50	Finalización

Sábado 20 de agosto

10:00 a 10:30	Asistencia y acreditación
10:30 a 11:00	Desayuno
11:00 a 12:00	1° conferencia - Alejandro Maiche
12:00 a 13:00	2° conferencia - María Magdalena Lacunza
13:00 a 14:30	Almuerzo
14:30 a 15:30	3° conferencia - Mario García
15:30 a 16:30	4° conferencia - Viviana Rubio y Olga Lara
16:30 a 17:00	Break / Sorteo / Banda de música
17:00 a 18:00	5° Conferencia de cierre - Diego Golombeck
18:00	Cierre del Congreso



Samuel Stamateas

Título de la disertación

“Cómo motivar a nuestros hijos y alumnos para aprender.”

Abstract

La importancia de la autoestima para el desarrollo del potencial. Cómo validar desde la infancia. Guiándolos hacia sus sueños. Exigencia vs. Excelencia. De espectadores a protagonistas.

Biografía

Samuel Stamateas, quien es Coach Ejecutivo y Coach Ontológico Profesional avalado por la Asociación Argentina de Coaching Ontológico Profesional y por la Federación Internacional de Coaching Ontológico Profesional.

Co-Director de la Escuela de Líder Coach Profesional. Tiene un posgrado en Project Management por la Universidad de Belgrano. Autor de los libros "Lidera Tu Vida", "Tu Propósito es la Clave", "Quiero, puedo y merezco prosperar" y "21 hábitos para una vida plena". Entrenador en habilidades de Liderazgo, Motivación y Competencias Conversacionales.



Diego Golombeck

Título de la disertación

“Va a ser tan lindo hacer un puente: Trazando líneas entre las ciencias, el cerebro y la educación”.

Abstract

En esta charla hablaremos sobre enseñanza de las ciencias como una base fundamental para la educación obligatoria, así como de iniciativas desde la educación no formal para fomentar vocaciones en CyT. Asimismo, repasaremos algunos de los aportes de las neurociencias hacia el mundo educativo.

Biografía

Es biólogo, investigador de Conicet, profesor de la Universidad de San Andrés y universidad de Quilmes. Brinda conferencias sobre sus especialidades, incluyendo neurociencias, cronobiología, creatividad, la ciencia en la vida cotidiana y otros temas. Ha publicado libros de divulgación científica con gran éxito, como por ejemplo Relojes y calendarios biológicos; Cerebro: últimas noticias; Las neuronas de dios; ADN: 50 años no es nada y Sexo, drogas y biología (y un poco de rock and roll) entre muchos otros.



Alejandro Maiche

Título de la disertación

“Corriendo de atrás a la escuela del mañana: competencias, tecnología y conocimiento”.

Abstract

Durante muchísimo tiempo, la idea sobre cómo funciona el desarrollo en habilidades mentales venía de una escuela muy intuitiva: el empirismo inglés. John Locke y sus colegas creían que el cerebro es una tabula rasa que incorpora conocimientos de manera progresiva a partir de las experiencias.

La Neurociencia Cognitiva ha mostrado que esto no es así: Al nacer, el cerebro tiene ya algunas funciones cognitivas bastante sofisticadas como ser capaz de identificar reglas gramaticales y sintácticas (Chomsky) o bases para la matemática como la posibilidad de identificar dónde hay más cantidad de elementos (Spelke, Dehaene).

En esta charla se discutirá sobre cómo estos avances de la neurociencia cognitiva junto con el auge de las tecnologías permiten repensar el modelo de escuela actual y esbozar líneas de anticipación sobre la escuela del mañana y nuestras prácticas de aula.

Biografía

Es licenciado en Psicología de la Udelar (1997) y Dr. en Psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona (2002). Ha realizado estancias de investigación en la Universidad de Estrasburgo (2001), la Universidad de Granada (2013) y la Universidad de Harvard (2015). Ha realizado numerosas contribuciones académicas en el país y en el exterior sobre temas de Percepción y Cognición. En los últimos años sus investigaciones se han dirigido especialmente a identificar las bases cognitivas del aprendizaje de la matemática. Ha dirigido cuatro tesis de maestría en el área de Psicología Cognitiva, una tesis de maestría en el área de Antropología y dos tesis de Doctorado en Psicología. Es Nivel II del SNI. En CICEA integra la línea de Investigación en «Cognición Matemática en la primera infancia».



Sebastián Bortnik

Título de la disertación

“Educar entre pantallas: desafíos de la crianza digital en instituciones educativas”.

Abstract

Las nuevas tecnologías han modificado completamente la niñez y la adolescencia, que rodeada de pantallas presenta nuevos desafíos para quienes ocupan roles de crianza. ¿Cómo impacta esto en la escuela? ¿Cuáles son los límites? ¿Qué responsabilidad nos cabe sobre lo que ocurre en las redes sociales? ¿Qué hacemos con tantos términos nuevos? Sharenting, vamping, cyberbullying, sexting, grooming, phubbing, FoMo, gaming disorder, fake news, metaverso (!), educar en un mundo digital es cada vez más desafiante, y durante la charla analizaremos este fenómeno con una visión de acción y protagonismo por parte de quienes estamos en roles de educación o salud.

Biografía

Es especialista en Tecnología y Seguridad Informática. Hace más de diez años se dedica a la educación e investigación en materia de ataques informáticos. Apasionado por la educación y la divulgación, fue uno de los fundadores y presidente de la ONG Argentina Cibersegura. Nacido en la ciudad de Bahía Blanca, inició su carrera en Rosario, como estudiante de Ingeniería en Sistemas de la Universidad Tecnológica Nacional. Actualmente dirige el equipo de investigación de la empresa argentina Onapsis. A través de charlas y conferencias en el país y alrededor del mundo, se ha convertido en un referente por su trabajo de concientización sobre el buen uso de las tecnologías.



Ana María Stelman

Título de la disertación

“Alfabetizar desde la empatía”.

Abstract

Detrás de las exigencias del mercado laboral, de las habilidades requeridas para el siglo XXI, de un sistema educativo altamente burocratizado, de las secuelas post pandemia y la realidad socio-económica que atraviesa a toda la sociedad, con los pies en la tierra y el corazón en la profesión, está la escuela.

Cómo generar un vínculo para empezar a construir nuevos aprendizajes, a partir del propio entorno y con la mirada en un desarrollo sostenible y humano.

Presentación de una experiencia en La Plata, Provincia de Buenos Aires.

Biografía

Ana María es maestra de escuela primaria. Utiliza la innovación, los valores familiares y la creatividad para transmitirle esperanza a sus estudiantes, muchos de los cuales crecen en una zona económica, cultural y socialmente vulnerable. La historia de Stelman está vinculada a los proyectos, porque cree que desencadenan el aprendizaje desde la propia realidad de los estudiantes de manera integral. En cada uno de los proyectos su estrategia es convocar a especialistas, de diferentes carreras o a quienes puedan aportar nuevas y mejores experiencias, promoviendo el desarrollo de un pensamiento crítico capaz de cuestionar y buscar alternativas que respondan a sus necesidades e intereses. Fue seleccionada entre los 10 finalistas al Global Teacher Prize 2021 por la Fundación Varkey, en colaboración con la UNESCO, entre 8.000 postulaciones de 121 países.



María Magdalena Lacunza

Título de la disertación

“Situaciones de enseñanza del Sistema de escritura: entre la tecnología, el papel y el pizarrón”.

Abstract

Presentación del juego virtual “klofkyna Lee” y de los cuadernillos de lectura y escritura “Klofkyna Lee y Escribe” Materiales que promueven nuevas situaciones de enseñanza, adaptadas al contexto actual de los niños y basadas en una línea didáctica avalada por las investigaciones.

Biografía

Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación por la Universidad Católica de la Ciudad de La Plata. Profesora en la Enseñanza Primaria por el ISFD No 97. Especialista en Alfabetización en Capacitación Docente y Especialista en Tecnologías de la Información y Comunicación por el INFOD.

Actualmente se desempeña como Orientadora de Aprendizajes en la EP 126. Dicta Pedagogía, Práctica y Educación en Tecnologías en diversos Institutos superiores de Formación Docente de la Ciudad de La Plata. Realiza capacitaciones sobre Alfabetización Inicial y Comprensión lectora diferentes escuelas y redes de formación del país. Co. Autora, junto a La Dra. Ana María Borzone del software educativo Klofkyna lee. Coordinadora y autora del material Klofkyna Lee y escribe, dirigido a docentes y alumnos del nivel inicial y primario.



Fernanda Sanginez

Título de la disertación

“Neurodiversidad e inclusión”

Abstract

Se invita a un breve recorrido por el desarrollo típico y atípico, con aporte de información actualizada sobre el desarrollo cerebral, los efectos de la interacción cerebro-ambiente y la conformación de los mecanismos neurales de dominios educativos (sistemas de memorias). Se propone la promoción del enfoque interdisciplinario y se insta a pensar y proyectar formas de trabajo colectivo para la construcción del progreso respetuoso y viable de infantes con condiciones singulares.

Biografía

Fernanda Sanginez es Médica de la Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Cuyo. 2003. Especialista en Pediatría y forma parte del Consejo Deontológico Médico. En el 2009 realizó una Diplomatura en Acompañamiento Temprano del Desarrollo Infantil. En 2019 realizó una Especialización en Neuropsicología y tiene una Maestría en Neuropsicología Aplicada en el Instituto Universitario. Hospital Italiano de Bs. As.

La disertante tiene una vasta experiencia profesional en guardia pediátrica, Servicio de Neonatología, Servicio de Endocrinología – Área de Diabetes infantil en diversos hospitales de Mendoza- y realiza actividades de docencia en instituciones de desempeño profesional y de educación superior.



Lucas Carballo

Título de la disertación

“Habilidades para SER humanos en el Siglo XXI”

Abstract

La disertación será un espacio teórico, práctico y vivencial para experimentar desde la integralidad del Ser: Pensar, Sentir y Hacer; un nuevo modelo de formación integral que potencie el aprendizaje de las habilidades del SXXI en nuestros jóvenes. Esta propuesta busca desarrollar personas más humanas, colaborativas, conscientes y con miradas de impacto y sostenibilidad en el devenir económico, social y ambiental de nuestro país y el mundo.

Biografía

Consultor y docente en Bienestar y Desarrollo Humano. Coordinador y docente del Máster Internacional de Economía Humana. Actualmente se desempeña como Coach Ejecutivo y de Equipos, también es Docente Universitario y Capacitador en gestión y desarrollo humano. Consultor en Bienestar Organizacional. Coordinador el Módulo de Prosperidad Humana y Medio Ambiental del MIEH. Posee múltiples Aprendizajes y Experiencias en el área de Capital Humano, Planificación, Administración y Gestión y Desarrollo estratégico e industrial que lo han llevado a poder ofrecer asesoramiento y capacitación en estos temas en diferentes organizaciones y lugares. También colabora con la Provincia en el desarrollo de un programa económico que articula la economía circular y del conocimiento que se denomina «Mendoza Sostenible».



Viviana Rubio y Olga Lara

Título de la disertación

“Construir caminos neuronales para enseñar en congruencia”.

Abstract

¿Alguna vez te has preguntado cómo aprende tu cerebro? Cada cerebro construye a lo largo de su vida, múltiples conexiones y redes, que están sujetas en gran medida a las experiencias que viven.

Aquí radica el poder de la educación, en generar situaciones para que el aprendizaje sea la consecuencia de un interesante desafío. Es necesario que como docentes conozcamos cómo generar estos caminos para luego enseñar en congruencia, y estas Licenciadas te invitan a construirlos.

Biografía

Viviana Mónica Rubio es Profesora de Enseñanza Preescolar, Profesora Universitaria en Psicopedagogía y Ciencias de la Educación, Licenciada en Psicopedagogía y Licenciada en Ciencias de la Educación. Se ha formado en otros países como Chile y México.

Se ha desempeñado como docente de la Universidad Católica de Cuyo, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Congreso y escuelas secundarias. Actualmente forma parte de Equipo Técnico de Educación Orientada de Mendoza, es Coordinadora de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Congreso en Mendoza, Sede San Rafael, y Orientadora Psicopedagógica de la Escuela 4-241 S/N de la misma ciudad.

Olga Lara es Licenciada en Psicopedagogía, especializada en el abordaje neuropsicológico de Trastornos de aprendizaje. Más de diez años de trayectoria en el ámbito clínico y educativo. Algunos de los espacios laborales transitados han sido: Fundación contra la desnutrición infantil CONIN ANIM, como Coordinadora del área de Psicopedagogía. Consultorio clínico particular. Asesorías seccionales en escuelas de nivel inicial y primario. Servicios de orientación de nivel secundario. Desde el año 2016 se desempeña como docente en nivel terciario y universitario, actualmente es profesora en la carrera Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de Congreso sede San Rafael, Mendoza.



Mario García

Título de la disertación

“Violencia en la escuela. Bullying, Grooming. Indicadores: Signos y Síntomas”.

Abstract

"Vivimos en una sociedad atravesada por la violencia y la Escuela es un ámbito donde se hace evidente esta situación. Los docentes comparten a diario un importante tiempo con los alumnos por lo que tienen la posibilidad de observar y actuar en situaciones de maltrato como el Bullying.

Cómo poder detectar indicadores de maltrato y abuso no es una tarea sencilla y es necesario contar con un mínimo conocimiento pertinente. Observación, comunicación y compromiso son esenciales para intervenir y promover acciones preventivas”.

Biografía

Locutor Nacional, Periodista y Licenciado en Psicología. Psicoterapeuta en Consultorio Privado.

Integra el equipo del Programa Interdisciplinario para Organizaciones Familiares (P.I.O.F.) desde donde se realiza el abordaje al varón penalizado por violencia de género, a través de un Curso de Reeduación con Perspectiva de género. Realiza junto a la Psicóloga Social Gabriela Arzelán charlas-talleres en Instituciones Educativas sobre Abuso y Maltrato Infantil, Bullying, Grooming y Noviazgo sin violencia.

Perteneciendo al Área de Familias del Municipio de General Alvear atiende consultorio en los distritos de Bowen y Carmensa.